

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
О.Н. Ефимова / О. Н. Ефимова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
М.В.Малошенко/М.В.Малошенко/
«31» 08 2023 г.

ПРИЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
по математике
для учащихся 6 «а», 6 «б» классов**

Разработана учителем Ю.В.Матвиенко

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается математическими терминами их словарь.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;
- проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие;
- выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- доводит начатое дело до завершения.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание	Планируемые результаты
Нумерация	4	Нумерация в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами	<u>Минимальный уровень:</u> -читает числа в пределах 10000 самостоятельно; -записывает под диктовку числа в пределах 10000 при незначительной помощи учителя; -присчитывает равными числовыми группами в пределах 10000 при незначительной помощи учителя; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 10000 при незначительной помощи учителя. <u>Достаточный уровень:</u> -читает числа в пределах 100000 самостоятельно; -записывает под диктовку числа в пределах 100000 самостоятельно; -присчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 самостоятельно; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 самостоятельно.
Арифметические действия	59	Сложение и вычитание в пределах 100000. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел с остатком.	<u>Минимальный уровень:</u> -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 100000 без перехода через разряд с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел самостоятельно. выполняет письменные действия умножения и деления на однозначное число в пределах 10000, используя знания табличных случаев умножения и

			<p>получаемых из них случаев деления при помощи учителя.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 100000 с переходом через разряд с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел самостоятельно -выполняет письменные действия умножения и деления на однозначное число в пределах 10000 самостоятельно, используя знания табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления самостоятельно.
Единицы измерения и их соотношения	10	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Таблицы мер времени, массы, длины. Замена мелких мер крупными мерами и наоборот.	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно; -записывает соотношения крупных и мелких единиц измерения, используя таблицу мер. -выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении при помощи учителя. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно; -знает соотношения крупных и мелких единиц измерения. -выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении самостоятельно.

Дроби	24	<p>Понятие обыкновенной дроби. Образование дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Общий знаменатель.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Приведение дробей к общему знаменателю.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -записывает обыкновенные дроби при помощи учителя; -читает обыкновенные дроби при помощи учителя; -сравнивает обыкновенные дроби при помощи учителя; -различает правильные и неправильные дроби при помощи учителя; -получает смешанные числа при помощи учителя; -сравнивает смешанные числа при помощи учителя; -выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями при помощи учителя. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -получает обыкновенные дроби самостоятельно; -записывает обыкновенные дроби самостоятельно; -читает, сравнивает обыкновенные дроби самостоятельно; -сравнивает обыкновенные дроби самостоятельно; -различает правильные и неправильные дроби самостоятельно; -получает смешанные числа самостоятельно; -сравнивает смешанные числа самостоятельно; -выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми
-------	-----------	---	---

			занемателями самостоятельно
Арифметич еские задачи	5	Единицы измерения скорости, времени, расстояния. Задачи на движение.	<u>Минимальный уровень:</u> -находит скорость, время, расстояние с помощью учителя, используя наглядный материал. <u>Достаточный уровень:</u> -находит скорость, время, расстояние, используя наглядный материал, самостоятельно.
Геометриче ский материал	34	Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве. Куб, брус, шар. Масштаб.	<u>Минимальный уровень:</u> -находит периметр многоугольника при помощи учителя; -различает треугольники по видам углов и длинам сторон при помощи учителя; -различает положение прямых на плоскости при помощи учителя; - чертит параллельные линии при помощи учителя <u>Достаточный уровень:</u> -находит периметр многоугольника самостоятельно; -различает треугольники по видам углов и длинам сторон самостоятельно; -различает положение прямых на плоскости самостоятельно - чертит параллельные линии самостоятельно.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
1.	Нумерация в пределах 1000.	1.09	Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.
2.	Присчитывание, отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне.	5.09	Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.	Простые и составные числа.	6.09	
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	7.09	
5.	Геометрические линии. Геометрические фигуры	8.09	
6.	Проверка сложения и вычитания.	12.09	
7.	Умножение. Компоненты умножения. Свойства умножения.	13.09	Способствует реализации на уроке мотивирующего потенциала, через применение интерактивных форм.
8.	Входная контрольная работа.	14.09	
9.	Анализ контрольной работы.	15.09	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
10.	Деление. Компоненты деления. Результат.	19.09	
11.	Отрезок. Сложение, вычитание отрезков.	20.09	
12.	Числа, полученные при измерении. Их преобразование.	21.09	Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.
13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	22.09	
14.	Квадрат. Прямоугольник. Их сходство, различия	26.09	Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.
15.	Все действия с числами в пределах 1000	27.09	Использует мультимедийные презентации с целью повышения познавательной активности учащихся.
16.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	28.09	
17.	Разложение чисел по	29.09	

	разрядам.		
18.	Периметр многоугольника.	3.10	Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
19.	Составление многозначных чисел из разрядов слагаемых.	4.10	Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.
20.	Округление чисел до указанного разряда. Сравнение многозначных чисел.	5.10	
21.	Периметр квадрата, прямоугольника.	6.10	Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.
22.	Сложение и вычитание круглых сотен, тысяч в пределах 100 000.	10.10	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
23.	Письменное сложение многозначных чисел.	11.10	Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм.
24.	Переместительное свойство сложения.	12.10	
25.	Окружность. Элементы окружности.	13.10	Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.
26.	Самостоятельная работа. «Переместительное свойство сложения».	17.10	
27.	Сложение с переходом через два и более разряда.	18.10	
28.	Контрольная работа за 1 четверть.	19.10	
29.	Анализ контрольной работы.	20.10	
30.	Вычитание с переходом через разряд.	24.10	
31.	Круг. Линии в круге.	25.10	
32.	Вычитание с переходом через два и более разряда.	26.10	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
33.	Сложение чисел, полученных при измерении.	27.10	
34.	Взаимное положение фигур на плоскости.	7.11	
35.	Вычитание чисел, полученных при измерении	8.11	Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.
36.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	9.11	

37.	Взаимное пересечение прямых на плоскости.	10.11	Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм.
38.	Сложение мер времени.	14.11	
39.	Вычитание мер времени.	15.11	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
40.	Обыкновенная дробь. Образование, изображение.	16.11	
41.	Правильные, неправильные дроби.	17.11	
42.	Перпендикулярные прямые.	21.11	
43.	Образование смешанных чисел.	22.11	Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.
44.	Сравнение смешанных чисел.	23.11	
45.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	24.11	
46.	Преобразование обыкновенных дробей.	28.11	
47.	Нахождение части от числа.	29.11	
48.	Нахождение нескольких частей от числа.	30.11	
49.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1.12	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
50.	Треугольник. Высота треугольника.	5.12	
51.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	6.12	
52.	Вычитание дроби из целого числа.	7.12	
53.	Проведение высоты в треугольнике.	8.12	
54.	Решение задач на вычитание дроби из целого числа.	12.12	
55.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	13.12	
56.	Анализ контрольной работы	14.12	
57.	Построение треугольников по двум сторонам.	15.12	Устанавливает

58.	Сложение смешанных чисел.	19.12	доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
59.	Вычитание смешанных чисел.	20.12	
60.	Контрольная работа за 2 четверть.	21.12	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, создание ситуации успеха).
61.	Анализ контрольной работы.	22.12	
62.	Решение задач на действия со смешанными числами.	26.12	
63.	Вычитание дроби из целого и смешанного числа.	27.12	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
64.	Параллельные прямые.	28.12	
65.	Различные случаи сложения и вычитания смешанных чисел.	29.12	Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.
66.	Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.	9.01	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
67.	Движение. Понятия: скорость, время, расстояние.	10.01	
68.	Задачи на определение пути.	11.01	
69.	Задачи на нахождение скорости.	12.01	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
70.	Задачи на определение времени.	16.01	
71.	Уровень. Отвес.	17.01	Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм.
72.	Задачи на определение пути, скорости, времени движения.	18.01	
73.	Задачи на встречное движение.	19.01	
74.	Приемы устного и письменного умножения на однозначное число.	23.1	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
75.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	24.01	Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.
76.	Геометрические тела: куб, бруск, шар.	25.01	

77.	Увеличение числа в несколько раз.	26.01	Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). Налаживает позитивные межличностные отношения в классе. Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
78.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».	30.01	
79.	Произведение трёх множителей.	31.01	
80.	Куб. Элементы куба.	1.02	
81.	Умножение круглых многозначных чисел на однозначное число.	2.02	
82.	Умножение многозначных чисел с переходом через разряд.	6.02	
83.	Переместительное свойство умножения.	7.02	
84.	Брус. Элементы бруса.	8.02	
85.	Умножение трехзначных чисел на круглые десятки.	9.02	
86.	Контрольная работа по теме: «Умножение трехзначных чисел на однозначное».	13.02	
87.	Анализ контрольной работы.	14.02	Налаживает позитивные межличностные отношения в классе. Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов. Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм
88.	Приемы устного и письменного деления.	15.02	
89.	Правило письменного деления многозначного числа на однозначное.	16.02	
90.	Деление многозначного числа на однозначное.	20.02	Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование
91.	Масштаб (1:10; 1:100)	21.02	
92.	Определение количества цифр в частном.	22.02	
93.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное.	27.02	Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование
94.	Решение задач на деление многозначных чисел на однозначное.	28.02	
95.	Масштаб (1:1000; 1:10000)	29.02	

96.	Уменьшение числа в несколько раз	1.03	занимательных элементов. Налаживает позитивные межличностные отношения в классе. Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм
97.	Решение задач по готовой краткой записи.	5.03	
98.	Деление с нулями в частном.	6.03	
99.	Масштаб (2:1; 3:1)	7.03	
100.	Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	12.03	
101.	Построение геометрических фигур в масштабе.	13.03	
102.	Деление многозначного числа на однозначное.	14.03	
103.	Решение примеров на все действия	15.03	
104.	Контрольная за 3 четверть.	19.03	
105.	Анализ контрольной работы	20.03	
106.	Решение задач на деление	21.03	
107.	Геометрические фигуры.	22.03	
108.	Деление с остатком.	2.04	
109.	Итоговое повторение по теме: «Деление многозначных чисел».	3.04	
110.	Нумерация. Разложение чисел по разрядам.	4.04	
111.	Умножение трехзначных чисел с отсутствующими разрядами.	5.04	
112.	Ломаная. Длина ломаной.	9.04	
113.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	10.04	Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
114.	Проверка сложения и вычитания.	11.04	
115.	Контрольная работа: «Действия с многозначными числами».	12.04	
116.	Анализ контрольной работы.	16.04	

117.	Увеличение чисел на несколько единиц.	17.04	
118.	Уменьшение чисел на несколько единиц	18.04	
119.	Многоугольник. Периметр многоугольника.	19.04	
120.	Неизвестные компоненты сложения	23.04	Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.
121.	Неизвестные компоненты вычитания.	24.04	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов
122.	Сложение трех слагаемых.	25.04	
123.	Треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника.	26.04	Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм
124.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	27.04	
125.	Деление многозначных чисел на однозначное.	2.05	Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
126.	Проверка умножения и деления.	3.05	
127.	Взаимное положение прямых на плоскости.	7.05	
128.	Порядок действий в арифметических выражениях.	8.05	Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.
129.	Промежуточная аттестация.	14.05	
130.	Анализ контрольной работы.	15.05	
131.	Геометрические тела. Элементы геометрических тел.	16.05	
132.	Числа, полученные при измерении. Преобразование.	17.05	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
133.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	21.05	
134.	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	22.05	Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
135.	Сложение, вычитание обыкновенных дробей.	23.05	
136.	Обобщающий урок по теме: «Геометрические тела».	24.05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
<p>Учебники</p> <p>1. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.Н. Перова; Г.М. Капустина.– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>2. Математика. Методические рекомендации 5- 9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Пособия (дополнительная литература)</p> <p>3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М. «Просвещение», 1984.</p> <p>Ф.Р. Залялединова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы –М. : ВАКО, 2007</p> <p>4. М.Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М. «Просвещение», 1992.</p> <p>5. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н. Перова. «Просвещение» 1996.</p>	<p>Компьютер, проектор, экран.</p> <p>Компьютерные презентации по темам:</p> <p>«Сложение, вычитание с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби». «Взаимное расположение прямых на плоскости», «Периметр прямоугольника, периметр квадрата». «Обыкновенные дроби»,</p> <p>«Вычисление площади прямоугольника, квадрата»,</p> <p>«Математические фокусы»</p>